

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 19 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Дискурсивная личность»**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

кандидат филол.наук, доцент кафедры  
русского языкознания и  
коммуникативных технологий

Пономарева Т.А.

Заведующий кафедрой  
русского языкознания и

коммуникативных технологий

Соболева И.А.

« 3 » января 2025 г., протокол № 6.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дискурсивная личность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 986 от 12.08.2020.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1-В-1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области филологии в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;  ОПК-1-В-2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	ОПК-1	Устный опрос
Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной	ОПК-1	Подготовка мультимедийных

лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.		презентаций
Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Аттестация	ОПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>знает:</b> современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;</p> <p><b>умеет:</b> анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; интерпретировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;</p> <p><b>владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; способностью интерпретировать, анализировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов (педагогическом, научном, художественном, виртуальном).</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6
работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено;  необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;  дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	-------------	---	--

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025–2026 учебный год

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Устный экзамен по дисциплине «Дискурсивная личность»  
Направление подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература  
ОФО / ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
2. Социальные сферы дискурса. Понятие институционального дискурса.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Пономарева Т.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие лингвоперсонологии и лингвоперсонологического подхода к языку, речи, тексту.
2. Лингвистическая персонология русского языка (В.П. Нерознак), методологическая основа становления дисциплины (В. фон Гумбольдт, Л. Вайсгербер).
3. Концепции языковой личности.
4. Становление понятия языковой личности.
5. Языковая личность в понимании В.В. Виноградова.
6. Концепция языковой личности Г.И. Богина.
7. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
8. Понятие текста, его свойства.
9. Понятие дискурса, его свойства.
10. Дискурс и текст: сопоставительный аспект.
11. Типологии дискурсов.
12. Социальные сферы дискурса. Понятие институционального дискурса.
13. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).
14. Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.
15. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.

#### **Практические задания:**

1. В чем отличие понятий «тип языковой личности» и «коллективная языковая личность»?
2. Каково содержание понятия «языковая личность» у Ю.Н. Караулова и И.Г. Богина?
3. Языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность – дискурсивная личность. Проанализируйте специфику данных понятий, отличительные особенности.
4. Понятие элитарной дискурсивной личности.
5. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов. Проанализируйте особенности дискурсивной личности учителя, ученого, журналиста, телеведущего, политика и др.
6. Самостоятельно подберите текст (художественный, публицистический, научный или др.) и проанализируйте особенности проявления дискурсивной личности его автора (или героя).

## Вопросы для проведения контрольной работы:

### Выберите правильный ответ.

1. «Под ... понимается любой носитель языка или группа носителей, охарактеризованных с точки зрения использования средств языка для отражения действительности (картины мира)» (Л.Н. Синельникова).

- а) «языковой личностью»
- б) «дискурсивной личностью»
- в) «коммуникативной личностью»

2. «...Одной стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выявления его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации... Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим, социокультурным правилам и стратегиям порождения и понимания речи» – пишет ...

- а) Е.С. Кубрякова
- б) Ю.С. Степанов
- в) Н.Д. Арутюнова
- г) Л.Н. Синельникова

3. Какая типология дискурса связана с референциальным контекстом (социальной сферой) (по В.Б. Кашкину)?

- а) структурно-формальная
- б) структурно-содержательная
- в) жанровая

4. Модель языковой личности, в которой человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки. Создавать и принимать произведения речи», создал ...

- а) В.В. Виноградов
- б) Г.И. Богин
- в) Ю.Н. Караулов
- г) В.В. Красных

5. По мнению Ю.Н. Караулова, языковая личность имеет три структурных уровня: вербально-семантический, когнитивный, ... Определите недостающий.

- а) прагматический
- б) культурологический
- в) мировоззренческий
- г) коммуникативный

6. «Обладание соответствующим свойством, осведомлённость, степень соответствия деятельности общественно значимым задачам; личностный ресурс, позволяющий эффективно взаимодействовать с окружающим миром», – это ...

- а) компетенция
- б) компетентность



7. Компетенция, отражающая степень знакомства с национально-культурной спецификой речевого поведения, с теми составляющими социокультурного контекста, которые обуславливают порождение и восприятие речи – это ...

- а) речевая компетенция
- б) социолингвистическая компетенция
- в) социокультурная компетенция
- г) дискурсивная компетенция

8. Компетенция, которая предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, знание особенностей культуры устной и письменной речи, умение пользоваться этими знаниями в разных ситуациях общения, учитывая интересы и психологические особенности адресата – это ...

- а) социокультурная компетенция
- б) коммуникативная компетенция
- в) дискурсивная компетенция
- г) общекультурная компетенция

9. Адресатность, направленность на коммуникативные условия, на участников общения, языковой коллектив, носителей культуры (В.И. Карасик) – это ...

- а) языковая способность
- б) коммуникативная потребность
- в) коммуникативная компетенция
- г) языковое сознание
- д) речевое поведение

10. Речевой стереотип (Т.М. Николаева) – это ...

- а) чужая речь в речи говорящего
- б) этикетные формулы, клишированные обороты делового общения и т.д.
- в) определенные установки и привычные реакции, облекаемые в языковую или неязыковую форму и характеризующие языковую личность

11. Аспект коммуникативной компетенции, выбор говорящим тех или иных средств общения можно назвать ...

- а) речевым паспортом
- б) идиостилем

12. Эта языковая личность использует клишированные выражения для подтверждения своего статуса и — в случае статусной неопределенности — для опознания членов своей социальной группы. О какой языковой личности идёт речь?

- а) эгоцентрическая языковая личность
- б) социоцентрическая языковая личность

13. Кто из авторов определяет дискурс как сообщение любого типа (и вербальное, и невербальное)?

- а) Н.Д. Арутюнова
- б) Е.С. Кубрякова
- в) Л.Н. Синельникова

- г) С.Н. Плотникова
14. «Текст остался словом обыденного языка, а дискурс стал специальным термином наук о человеческой духовности», – считает ...
- а) Е.С. Кубрякова
  - б) В.З. Демьянков
  - в) В.И. Карасик
  - г) Л.Н. Синельникова
  - д) С.Н. Плотникова
15. «Дискурсивная личность – это коммуникативная (интерактивная) личность, обладающая „коммуникативным паспортом” как совокупностью индивидуальных коммуникативных стратегий и тактик, когнитивных, семиотических, мотивационных предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации». Такое определение даёт...
- а) Ю.Н. Караулов
  - б) В.И. Карасик
  - в) Л.Н. Синельникова
  - г) С.Н. Плотникова
16. Разработку лингвокультурных типажей активно осуществляют исследователи научной школы ...
- а) В.И. Карасика
  - б) И.А. Стернина
  - в) Е.С. Кубряковой
  - г) Л.Н. Синельниковой
17. Минимальная единица речевого общения, единица дискурса – это ...
- а) предложение
  - б) высказывание
18. Автор работы «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» – ...
- а) В.И. Карасик
  - б) Ю.Н. Караулов
  - в) В.Б. Кашкин
  - г) И.А. Стернин
19. Понятие элитарной языковой личности связано с именем ...
- а) Е.С. Кубряковой
  - б) Л.Н. Синельниковой
  - в) С.Н. Плотниковой
  - г) О.Б. Сиротининой
20. Термин «коммуникативный паспорт» принадлежит ...
- а) Л.Н. Синельниковой
  - б) С.Н. Плотниковой
  - в) В.В. Красных
  - г) И.А. Стернину

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие лингвоперсонологии и лингвоперсонологического подхода к языку, речи, тексту.
2. Лингвистическая персонология русского языка (В.П. Нерознак).
3. Методологическая основа становления дисциплины (В. фон Гумбольдт, Л. Вайсгербер).
4. Концепции языковой личности.
5. Становление понятия языковой личности.
6. Языковая личность в понимании В.В. Виноградова.
7. Концепция языковой личности Г.И. Богина.
8. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
9. Понятие текста, его свойства.
10. Категории текста.
11. Понятие дискурса, его свойства.
12. Дискурс по Э. Бенвенисту.
13. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь».
14. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов.
15. Понятие речевого акта.
16. Типология речевых актов.
17. Косвенные речевые акты.
18. Функциональные единицы диалогической коммуникации.
19. Динамика дискурса.
20. Метакоммуникация в дискурсе.
21. Типологии дискурсов.
22. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.
23. Образы коммуникантов.
24. Процедуры дискурсного анализа.
25. Дискурс-тип и речевой жанр.
26. Понятие речевого жанра.
27. Разновидности дискурс-типов, выделяемые исследователями.
28. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.
29. Дискурс и текст: сопоставительный аспект.
30. Типологии дискурсов.
31. Социальные сферы дискурса.
32. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
33. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов
34. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.
35. Понятие языковой личности.
36. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
37. Вербально-семантический (грамматический) уровень языковой личности.

38. Тезаурусный (когнитивный) уровень языковой личности.
39. Мотивационно-прагматический уровень языковой личности.
40. Сильная и слабая языковая личность.
41. Понятие элитарной языковой личности.
42. Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.
43. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).
44. Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.
45. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.
46. Дискурсивная личность учителя.
47. Дискурсивная личность ученого.
48. Дискурсивная личность медийной персоны (журналиста, ведущего, блогера и др.)
49. Дискурсивная личность автора художественного текста.
50. Виртуальная дискурсивная личность.